

ARMT

ASSOCIATION
RALLYE
MATHEMATIQUE
TRANSALPIN



INDICAZIONI PER LA CORREZIONE

SEZIONE ARMT - ROZZANO

INDICAZIONI PER LA CORREZIONE

- ❖ Correzione a coppie (o a tre): un insegnante esperto affianca un collega che corregge per la prima volta.
- ❖ La coppia deve essere formata possibilmente da insegnanti di scuole diverse.
- ❖ La coppia, prima di leggere le analisi a priori, risolve il problema mettendosi nei "panni degli alunni" per poter sperimentare personalmente la fase di appropriazione.

- ❖ La coppia corregge **tutti** gli elaborati di uno stesso problema e stabilisce i punteggi, seguendo un unico criterio valutativo, che tiene conto dell'attribuzione indicata nell'analisi a priori.
- ❖ I risultati verranno inviati ai Referenti entro una decina di giorni.
- ❖ Da molti è stato richiesto di avere un unico attestato per le due/tre correzioni: ci sarà un foglio firme per ciascun impegno.

COME PROCEDERE PRATICAMENTE

- 1) Ordinare gli elaborati di tutto il plico, con i codici in ordine crescente, distinguendo le diverse categorie.
- 2) Attribuire il punteggio e segnarlo a matita sull'elaborato e sul foglio apposito.
- 3) A fine correzione controllare che i punteggi attribuiti siano stati trascritti correttamente.
- 4) I punteggi da attribuire sono da 0 a 4: non aggiungete ? + - Solo in caso di incertezza potete rivolgervi ad una componente del gruppo che vi darà dei suggerimenti utili.

ELEMENTI DI RIFLESSIONE

emersi dalle risposte ai quesiti 8 e 10 del questionario
sul Rally

ELEMENTI DI CRITICITÀ del Rally

1. Difficoltà nel diffondere tra i colleghi l'idea del RMT come un'occasione di formazione, al di là della gara.
2. Difficoltà a condividere con i colleghi la proposta e a coinvolgerli al momento della correzione.
3. Problematiche relative alla gestione della classe e agli aspetti organizzativi per lo svolgimento della prova: a volte occorre formare gruppi troppo numerosi.
4. Difficoltà dei bambini a lavorare in gruppo.
5. Poco tempo a disposizione per la preparazione degli alunni.
6. Alcuni gruppi hanno difficoltà ad affrontare la prova nei 50 minuti stabiliti.
7. Richiesta di avere alcune indicazioni per promuovere nei propri alunni la capacità di esporre i propri pensieri (argomentazione).

8. Difficoltà ad interpretare in modo univoco l'attribuzione dei punteggi.
9. I problemi per le classi terze sono difficili (richiesta di problemi strutturati **solamente per la categoria 3**).
10. Richiesta di un maggior numero di problemi di geometria, specialmente per la geometria in 3D.

Suggerimenti per il Rally e proposte per la Sezione di Rozzano

1. Richiesta di una formazione dei docenti nelle scuole, specifica sul Rally, ma anche sulle competenze matematiche - laboratori itineranti - interventi di relatori del RMT - lezioni dimostrative nelle scuole....
2. Creazione per il docente che si avvicina la prima volta all'esperienza di una sorta di «vademecum» che suggerisca un percorso didattico graduale e mirato con i problemi del Rally, non finalizzato esclusivamente a preparare i bambini alle prove ufficiali.

Invenzione di nuovi problemi e non solo...

Ogni vostro suggerimento è utile per migliorare il lavoro della Sezione.



Ogni vostra proposta per l'invenzione di un nuovo problema è gradita.

Abbiamo bisogno delle vostre idee e delle vostre braccia per portare avanti un'attività nella quale crediamo fermamente.

