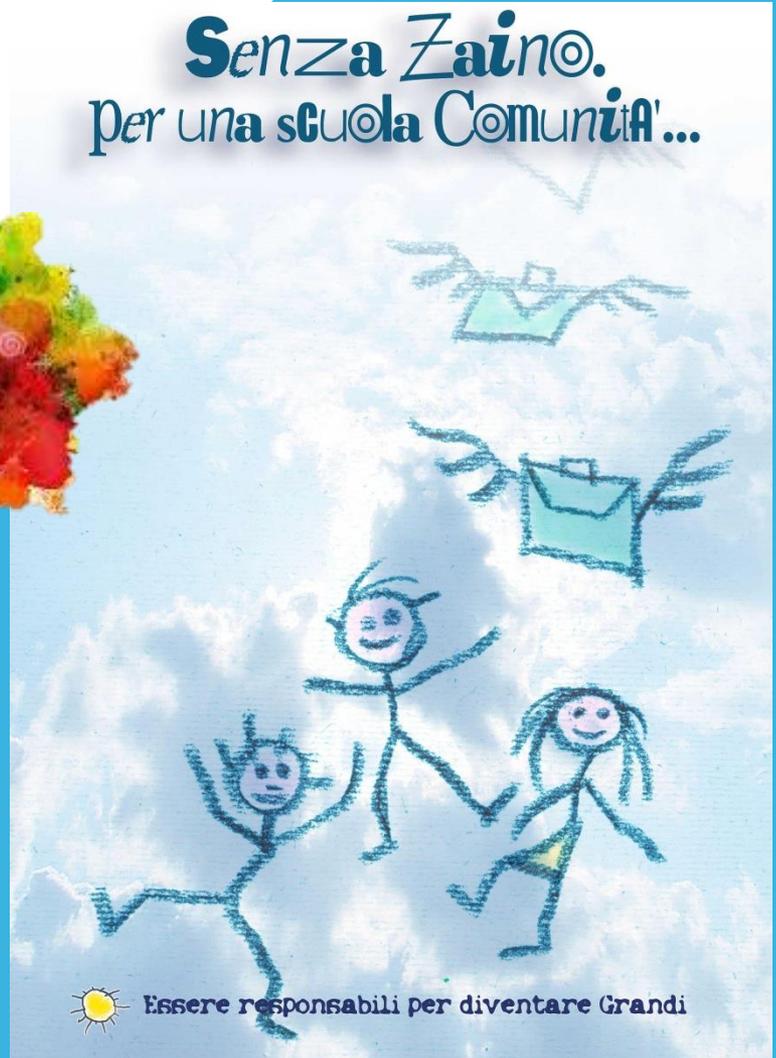


GLI STRUMENTI E LE IPU



Senza Zaino.
Per una scuola **ComunitA'**...



 Essere responsabili per diventare Grandi

RICORDIAMOCI CHE ...



Se ascolto dimentico
Se vedo ricordo
Se faccio imparo

(proverbio cinese)

GLI STRUMENTI



COSA SONO?

GLI STRUMENTI

In una scuola che si fonda
sull'esperienza
gli strumenti sono intesi come
veicoli programmati per la
costruzione del sapere



LA CURA DEGLI AMBIENTI E L'ATTENZIONE AGLI OGGETTI



La cura degli ambienti è il punto di partenza di SZ; l'attenzione agli oggetti in senso lato è uno dei criteri metodologici scelti per promuovere i tre valori fondanti del progetto:

ospitalità,
responsabilità,
autonomia

**GLI
STRUMENTI**



PERCHÈ?

Senza Zaino.
Per una scuola Comunità'...

L'uso appropriato di adeguati strumenti didattici diviene il perno della didattica SZ



Grazie ad essi l'insegnamento
assume il carattere di
laboratorialità

Intorno ad essi si costruiscono attività differenziate misurate



Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria...

rispettando le diverse intelligenze e
i diversi bisogni, esercitando anche
la capacità di scelta.

Consentono di organizzare attività in contemporanea



Angoli laboratori

e di soddisfare il bisogno del bambino di essere protagonista, di sperimentare situazioni di autonomia, di muoversi, ricercare, manipolare per apprendere

A partire da essi si rifonda la relazione con l'insegnante



Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria...

La relazione viene a connotarsi come rapporto complice, giocoso, ma serio e impegnativo, messo in atto nel faticoso processo dell'imparare

Su di essi si fonda la comunità



Gli strumenti di gestione contribuiscono alla formazione del gruppo, creando un'atmosfera serena e rassicurante e in cui ci sono compiti chiari e regole precise da costruire e rispettare, alunni e docenti

Gli strumenti moltiplicano i ruoli che possono giocare sia alunni che docenti



Permettono attività individuali, di coppia, di gruppo.
Promuovono autonomia e responsabilità.
Stimolano la co-progettazione.
Esercitano la capacità di scelta.

GLI STRUMENTI



COME ?

GLI STRUMENTI NEL SZ DEVONO RISPETTARE QUESTI CRITERI:

- **Funzionalità/Fruibilità** → attenzione alla grandezza, alla maneggevolezza, rispondenti a criteri di sicurezza; ma anche attenzione alla collocazione nell'area di lavoro (posizione chiara, ad altezza giusta...) ed alle modalità di utilizzo (IPU); devono preferibilmente prevedere un'auto-correzione.
- **Esteticità** → devono essere belli, esteticamente significativi, curati, gradevoli e dunque colpire il sistema sensorio – percettivo
- **Generatività di altri strumenti e attività** → devono suggerire l'impiego e/o l'invenzione di altri materiali e lo sviluppo di altre attività, nonché la riflessione sul loro significato didattico in relazione alle pratiche

Gli strumenti didattici appartengono alla classe e le modalità d'uso sono costruite e condivise dal team docenti e dagli alunni

GLI STRUMENTI NEL SZ divisione convenzionale



- Strumenti di cancelleria
- Strumenti di gestione
- Strumenti di apprendimento

Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria'...

www.senzazaino.it

STRUMENTI DI CANCELLERIA

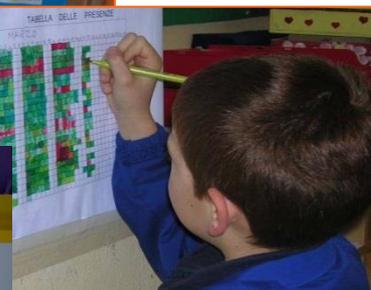
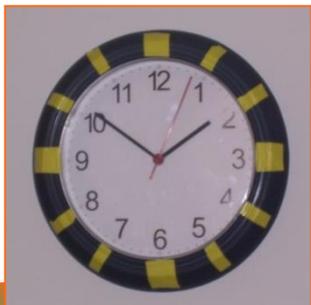


Quaderni
Lapis
Altri materiali

Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria...

www.senzazino.it

STRUMENTI DI GESTIONE



Gestire le attività

Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria...

www.senzazaino.it

STRUMENTI DI GESTIONE



Gestire il materiale

Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria'...

www.senzazino.it

STRUMENTI DI GESTIONE

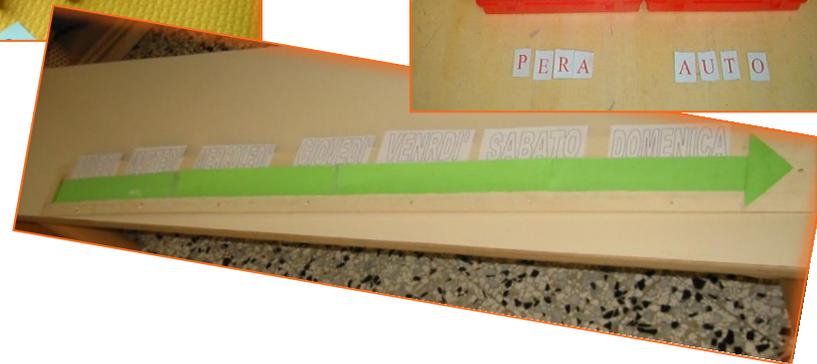


Gestire la voce e il silenzio

Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria...

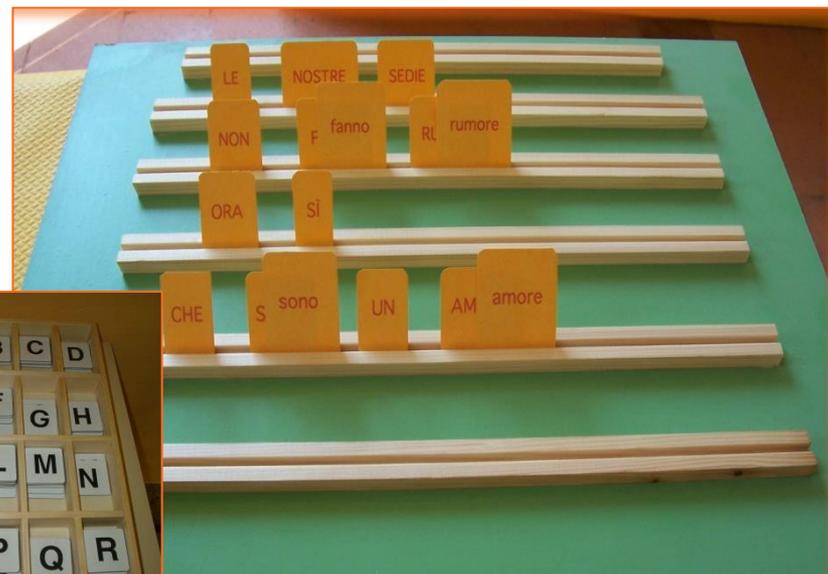
www.senzazaino.it

STRUMENTI DI APPRENDIMENTO



Per ambiti disciplinari

STRUMENTI DI APPRENDIMENTO



Polivalenti

Senza Zaino.
Per una scuola Comunitaria...

www.senzazaino.it

GLI STRUMENTI DI APPRENDIMENTO POSSONO ESSERE DI:

- **Esercizio** → cioè mezzi di «allenamento», che stimolando il sistema percettivo-sensoriale e mettendo in gioco l'aspetto motorio facilitano, rendono piacevoli le attività di rinforzo e consolidamento; permettono all'insegnante di individualizzare e automatizzare alcuni esercizi, liberando tempo ed energie da dedicare ad attività di sviluppo.
- **Sviluppo** → cioè strumenti che generano nuovi apprendimenti, che danno sostegno alla comprensione di concetti, che facilitano il percorso verso l'acquisizione di competenze; soprattutto per questa categoria di strumenti è importante variare le proposte e promuovere il distacco progressivo dallo strumento.

L'utilizzo e la gestione degli strumenti di apprendimento è essa stessa apprendimento

GLI STRUMENTI



QUANDO ?

L'insegnante propone una varietà di strumenti e ne favorisce il distacco progressivo

- Lo strumento viene «presentato» e «lavorato» insieme da alunno e docente nel piccolo gruppo
- In classe si definiscono le modalità di accesso e d'uso
- Coppie o piccoli gruppi iniziano ad utilizzare lo strumento in autonomia
- Progressivamente, diventando l'uso regolato e autonomo, si possono proporre attività sempre più differenziate, anche in contemporanea



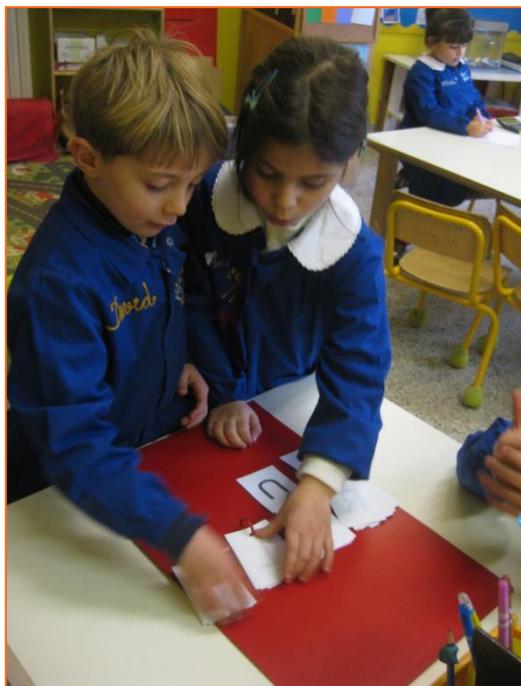
Gli strumenti vengono usati ogni volta che ce ne sia bisogno



Cioè ogni volta che il bambino o l'insegnante lo richiedano come «aiuto» alla risoluzione di un problema (di apprendimento o di gestione)

Pertanto devono essere facilmente accessibili

Gli strumenti vengono usati dai bambini in autonomia



Le attività con gli strumenti devono essere codificate e regolate con chiare e precise turnazioni

Regole e procedure del loro utilizzo sono condivise attraverso le IPU

GLI STRUMENTI



PERCORSO

percorso
deduttivo

percorso
induttivo

TEAM DOCENTE

analizza il **bisogno**



vede uno strumento

progetta l' **attività**

immagina le **attività**

ricerca o realizza lo

strumento

individua il **bisogno**

**GLI
STRUMENTI**



LABORATORIO

parte prima

STRUMENTI DI APPRENDIMENTO



1. A gruppi di tre
2. Osservate gli strumenti, sceglietene uno e prendetelo
3. Trovate un posto tranquillo dove lavorare
4. Nominate il vostro portavoce
5. Ipotizzate modalità di impiego, attività, evoluzioni dello strumento scelto
6. Registrate sulla scheda assegnata
7. Il portavoce riferirà in plenaria

Dallo strumento al bisogno

NOME MATERIALE	TIPO MATERIALE <input checked="" type="checkbox"/> APPRENDIMENTO <input type="checkbox"/> GESTIONE <input type="checkbox"/> CANCELLERIA
CARATTERISTICHE E MISURE DEL MATERIALE MATERIALE CORRELATO:	FOTO
CATEGORIA MATERIALE - AMBITI DI UTILIZZO/DISCIPLINE <input type="checkbox"/> materiale polivalente <input type="checkbox"/> ambito linguistico <input type="checkbox"/> ambito logico-matematico <input type="checkbox"/> ambito antropologico <input type="checkbox"/> ambito scientifico <input type="checkbox"/>	
PERCHE' LO USE? LE METE (OBIETTIVI/COMPETENZE)	
COME LO USE? ATTIVITA' E METODOLOGIE	
DOCENTE/ISTITUTO SCOLASTICO	

SCHEDA ARCHIVIO STRUMENTI

**GLI
STRUMENTI**



LABORATORIO
parte seconda

STRUMENTI DI APPRENDIMENTO



1. A team (due o tre al massimo)
2. Scegliete uno strumento che vi ha colpito, ha soddisfatto un vostro bisogno, ha generato in voi un'altra idea...
3. Nominate il vostro portavoce
4. Create il prototipo di un NUOVO strumento o materiale correlato, pensando alla vostra classe, al vostro ambito, al vostro stile
5. Compilate la vostra scheda di archiviazione
6. Il portavoce mostrerà il prototipo in plenaria

Dal bisogno allo strumento