

**Qualche elemento di osservazione sui comportamenti degli alunni, per valutare la dinamica della classe.**

**Attenzione:** è importante mantenere da parte dell'osservatore (o degli osservatori) un atteggiamento neutrale. Non bisogna assolutamente dialogare con gli allievi (porre delle domande, fare interventi, ...).

Data: .....

Nome dell'osservatore: .....

<b>1. categoria</b>	<b>1.1 Nome della scuola</b> .....	<b>1.2 Classe e ordine di scuola</b> .....	<b>1.3 numero di allievi</b> .....
<b>2. Formazione dei gruppi e assegnazione del problema</b>	<b>2.1 chi forma i gruppi?</b> <input type="checkbox"/> Gli alunni <input type="checkbox"/> Il docente <input type="checkbox"/> Il docente e gli alunni insieme	<b>2.2 Come vengono distribuiti i problemi?</b> <input type="checkbox"/> Presi a caso dagli alunni <input type="checkbox"/> Scelti dagli alunni <input type="checkbox"/> Distribuiti a caso dall'insegnante <input type="checkbox"/> Distribuiti dall'insegnante in modo mirato <input type="checkbox"/> Altro..... .....	<b>2.3 Qualora fossero gli alunni a scegliere i problemi come avviene la scelta?</b> <input type="checkbox"/> Guardano la tipologia di problemi (geometria, aritmetica...) prima di ripartirli <input type="checkbox"/> Guardano la difficoltà del problema in base al problema in base al numero di categoria <input type="checkbox"/> altro..... .....

Le prossime domande riguardano l'osservazione di un solo gruppo

<b>3. Identificazione del problema e del gruppo</b>	<b>3.1. Titolo del problema</b> .....	<b>3.2. Categoria del problema</b> .....	<b>3.3. Numero di allievi che compongono il gruppo osservato</b> .....
---	--	---	---

<b>4. Fase di appropriazione del problema da parte del gruppo</b>	<b>4.1. In che modo viene letto l'enunciato?</b> <input type="checkbox"/> singolarmente <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> uno per tutti	<b>4.2. C'è un confronto all'atto della lettura, per comprendere meglio il testo?</b>  <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<b>4.3. Qual è la durata approssimativa della fase di lettura e di appropriazione?</b> <input type="checkbox"/> Meno di 5 minuti <input type="checkbox"/> da 5 a 10 minuti <input type="checkbox"/> più di 10 minuti	<b>4.5. Quanti allievi hanno partecipato attivamente a questa fase esprimendo il proprio punto di vista?</b> <input type="checkbox"/> Tutti <input type="checkbox"/> Una parte <input type="checkbox"/> Uno	<b>4.6 Il gruppo, in caso di difficoltà nella comprensione e appropriazione del problema richiede aiuto a...</b> <input type="checkbox"/> Un solo compagno di un altro gruppo <input type="checkbox"/> Un gruppo <input type="checkbox"/> Tutta la classe <input type="checkbox"/> Il docente* <input type="checkbox"/> Nessuno
<b>5. Fase di risoluzione</b>	<b>5.1. Come lavora il gruppo durante la fase di risoluzione?</b> <input type="checkbox"/> Resta compatto <input type="checkbox"/> Si suddivide in gruppetti <input type="checkbox"/> Produce. soluzioni individuali	<b>5.2. Quale materiale viene utilizzato per la ricerca della soluzione?</b> <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Colla <input type="checkbox"/> Forbici <input type="checkbox"/> Strumenti per il disegno geometrico) <input type="checkbox"/> Colori <input type="checkbox"/> Materiali non strutturati <input type="checkbox"/> Nessun materiale particolare <input type="checkbox"/> Altro.....	<b>5.3. Qual è la durata approssimativa della fase di risoluzione?</b> <input type="checkbox"/> Meno di 15 minuti <input type="checkbox"/> da 15 a 30 minuti <input type="checkbox"/> più di 30 minuti	<b>5.4. Quanti allievi hanno partecipato attivamente alla fase di risoluzione?</b> <input type="checkbox"/> Tutti <input type="checkbox"/> Una parte <input type="checkbox"/> Uno	<b>5.5 Il gruppo in caso di difficoltà nel trovare la soluzione richiede aiuto a:</b> <input type="checkbox"/> Un solo compagno di un altro gruppo <input type="checkbox"/> Un gruppo <input type="checkbox"/> Tutta la classe <input type="checkbox"/> Il docente* <input type="checkbox"/> Nessuno

<b>6. Fase di redazione della soluzione</b>	<b>6.1. Chi redige la soluzione del problema?</b> <input type="checkbox"/> L'alunno che ha trovato la soluzione <input type="checkbox"/> L'alunno più attivo nella ricerca, <input type="checkbox"/> L'alunno che ha la calligrafia migliore <input type="checkbox"/> Altro	<b>6.2. In quanti partecipano alla redazione?</b> <input type="checkbox"/> Tutti i componenti del gruppo <input type="checkbox"/> Una parte del gruppo <input type="checkbox"/> Uno solo
---	---	---

**La parte di osservazione che segue riguarda tutta la classe**

<b>7. Validazione della classe</b>	<b>7.1. Prima della consegna i gruppi insicuri della propria soluzione a chi fanno appello?</b> <input type="checkbox"/> Altri gruppi <input type="checkbox"/> Singoli allievi <input type="checkbox"/> Al docente <input type="checkbox"/> Nessuno	<b>7.3. Quando gli alunni hanno trovato la soluzione del «loro» problema come si comportano?</b> <input type="checkbox"/> Risolvono problemi rimanenti <input type="checkbox"/> Vanno ad aiutare altri gruppi <input type="checkbox"/> Controllano gli elaborati già consegnati <input type="checkbox"/> Non si interessano più al lavoro che resta ancora da fare <input type="checkbox"/> Altro
------------------------------------	---	--

*Svolgendo questa osservazione, che cosa hai capito di nuovo sui tuoi alunni?*

.....

.....

.....

.....

*Eventuali osservazioni...*

.....

.....

.....

.....

**Grazie per la collaborazione.**