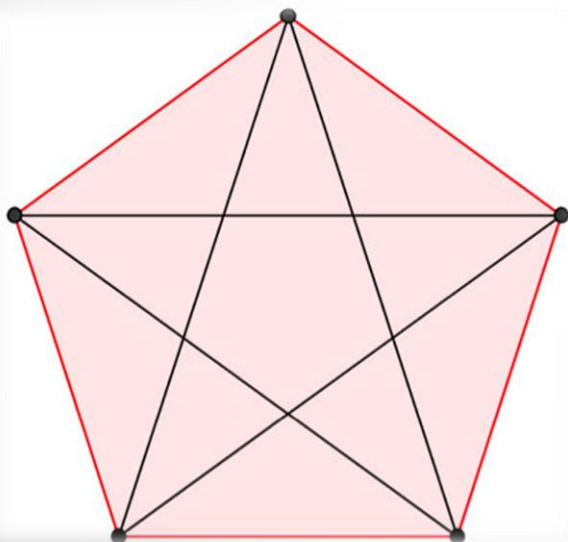


31° RALLY MATEMATICO TRANSALPINO



Giovedì, 13 giugno 2024

CORSO BASE
ARMT - ROZZANO



“LA GARA NELLE CLASSI COME PERCORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI E ALLIEVI”

“

Argomenti che verranno affrontati:

- restituzione questionario di osservazione (modulo Google)
- tavola rotonda: criticità e positività riscontrate nell'esperienza del Rally. È opportuno che il referente o un rappresentante dell'istituto, relazioni in merito
- mettiamoci in gioco con i problemi del rally usando i giochi in esposizione. Spunto per un laboratorio di matematica..., per diffondere il rally nel proprio istituto...



Qualche elemento di osservazione sui comportamenti degli alunni, per valutare la dinamica della classe.



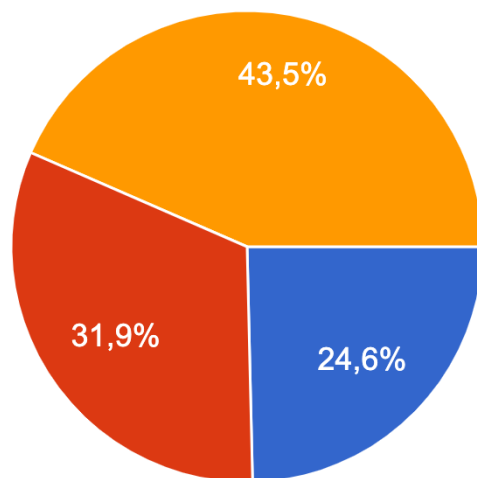
Questionari compilati	69
Primaria	44
Secondaria	25



FORMAZIONE DEI GRUPPI E ASSEGNAZIONE DEL PROBLEMA

Chi forma i gruppi all'interno della classe?

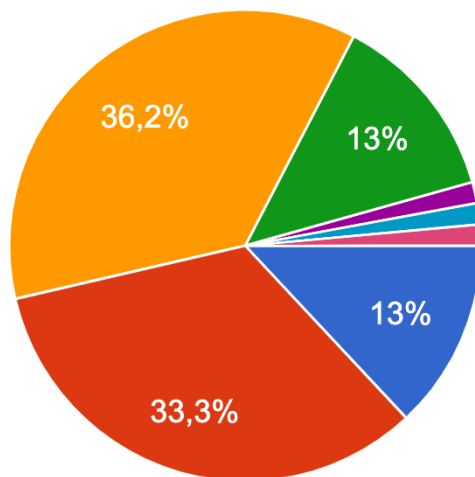
69 risposte



- Gli alunni
- Il docente
- Il docente e gli alunni insieme

Come vengono distribuiti i problemi?

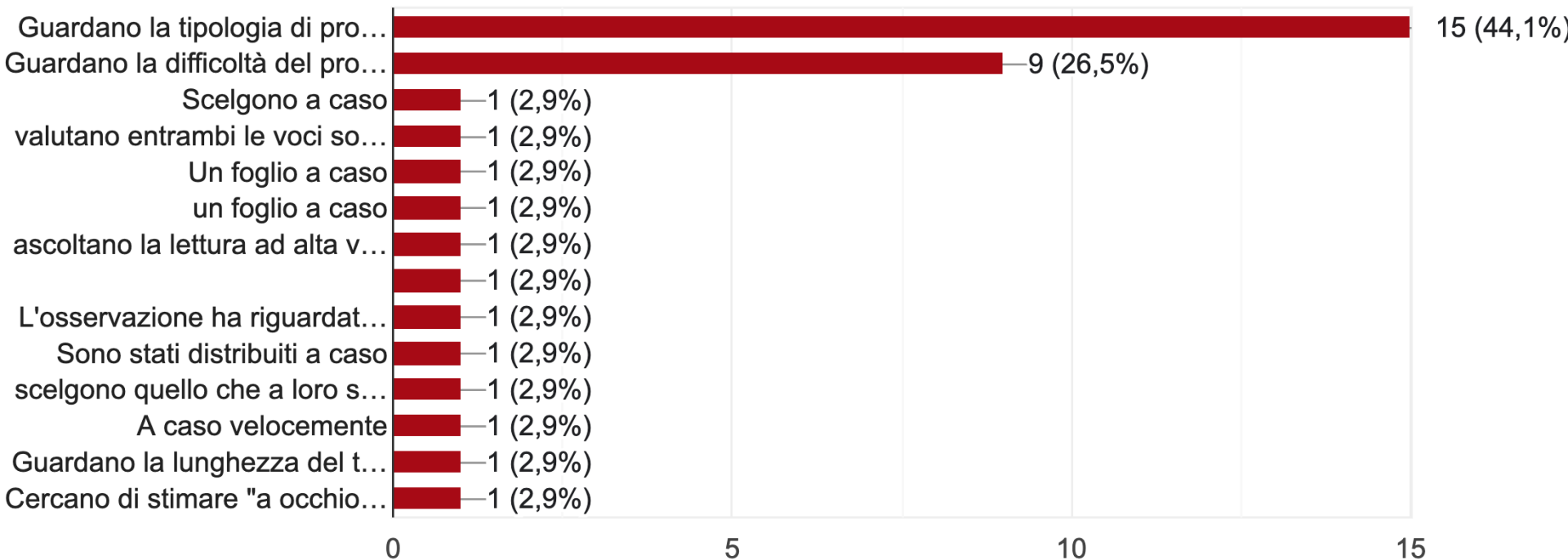
69 risposte



- Presi a caso dagli alunni
- Scelti dagli alunni
- Distribuiti a caso dall'insegnante
- Distribuiti dall'insegnante in modo mirato
- un problema di allenamento unico per tutti i gruppi e propedeutico all'argomento da sviluppare
- Scelti dai gruppi con un ordine deciso dall'insegnante
- NB stiamo facendo una simulazione

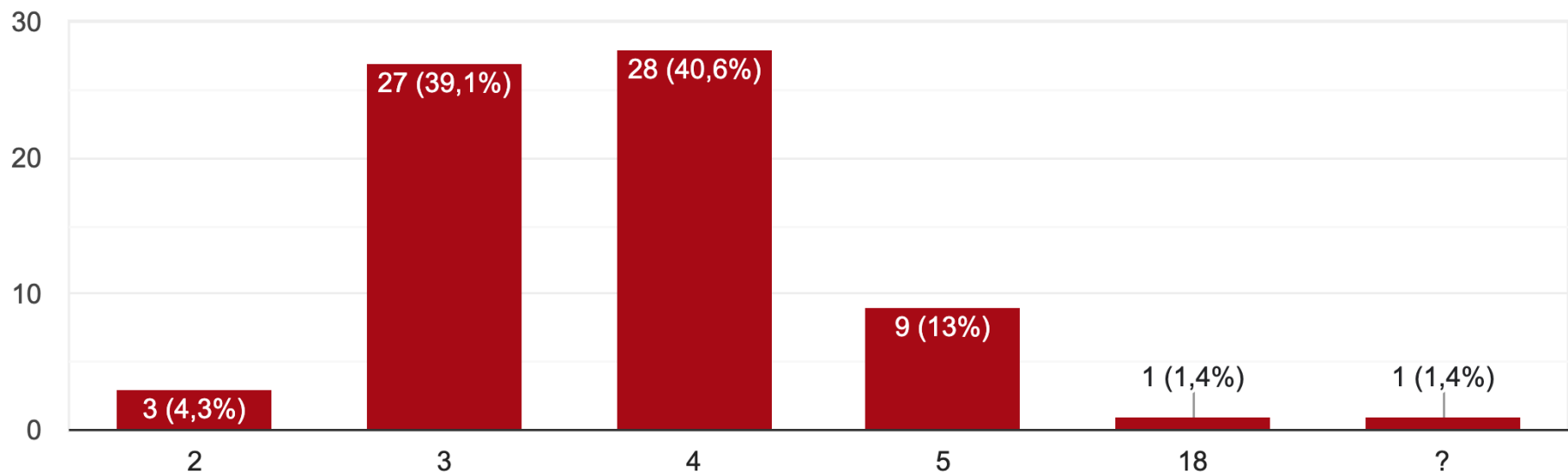
Qualora fossero gli alunni a scegliere i problemi come avviene la scelta?

34 risposte



Numero di allievi che compongono il gruppo osservato

69 risposte

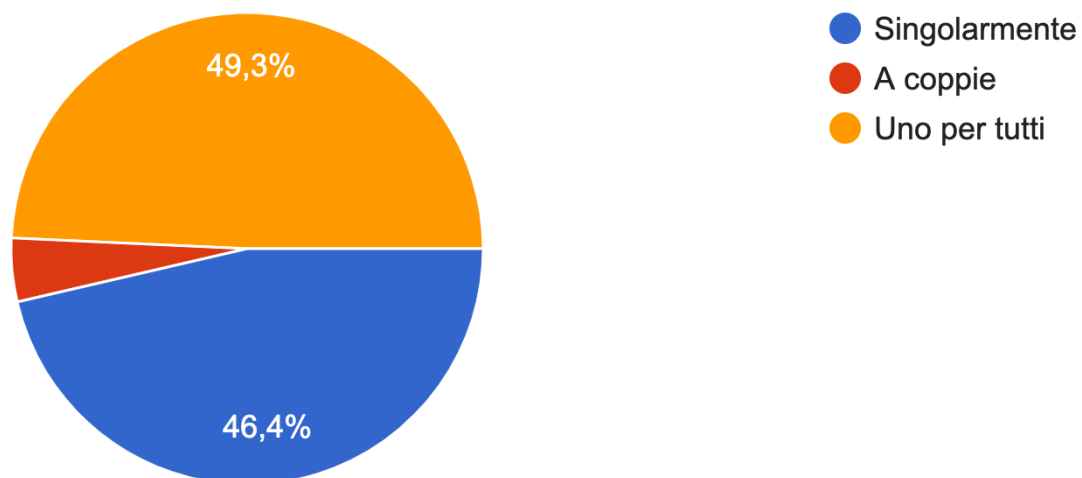




FASE DI APPROPRIAZIONE DEL PROBLEMA

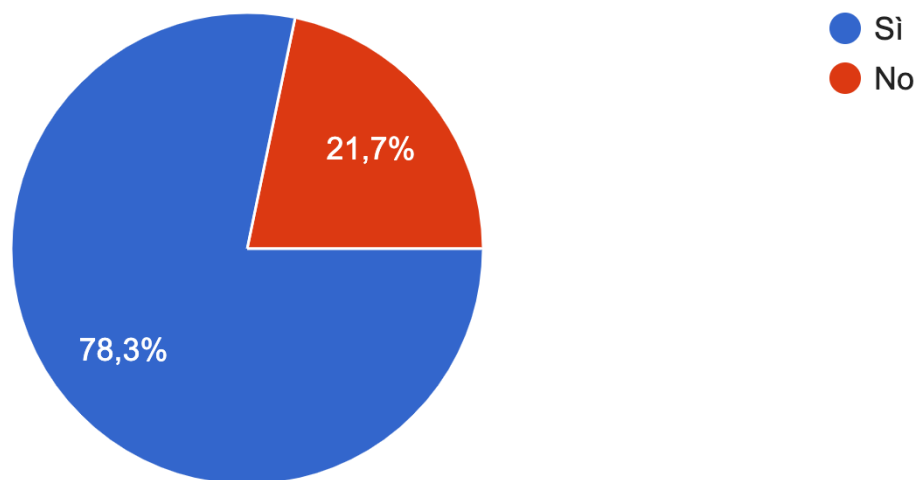
In che modo viene letto l'enunciato?

69 risposte



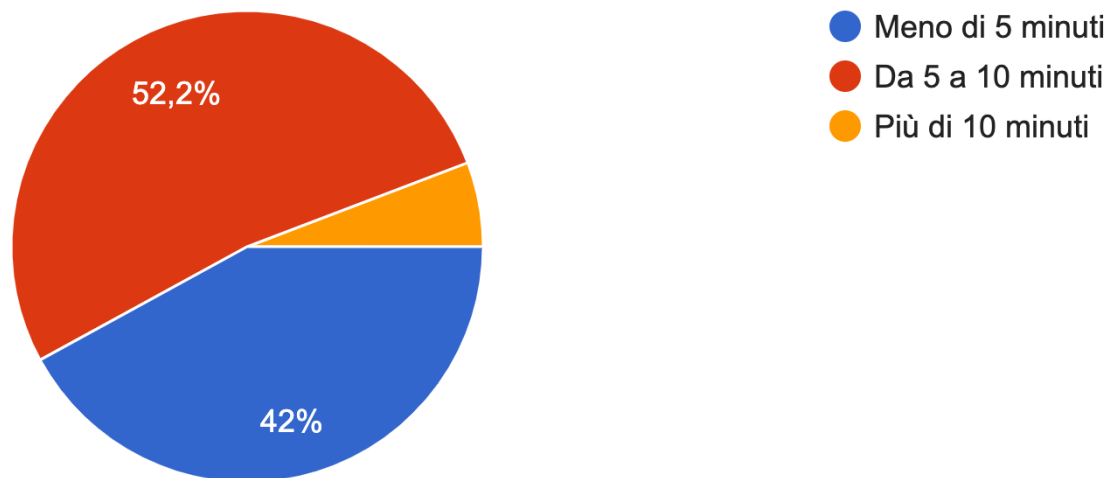
C'è un confronto all'atto della lettura, per comprendere meglio il testo?

69 risposte



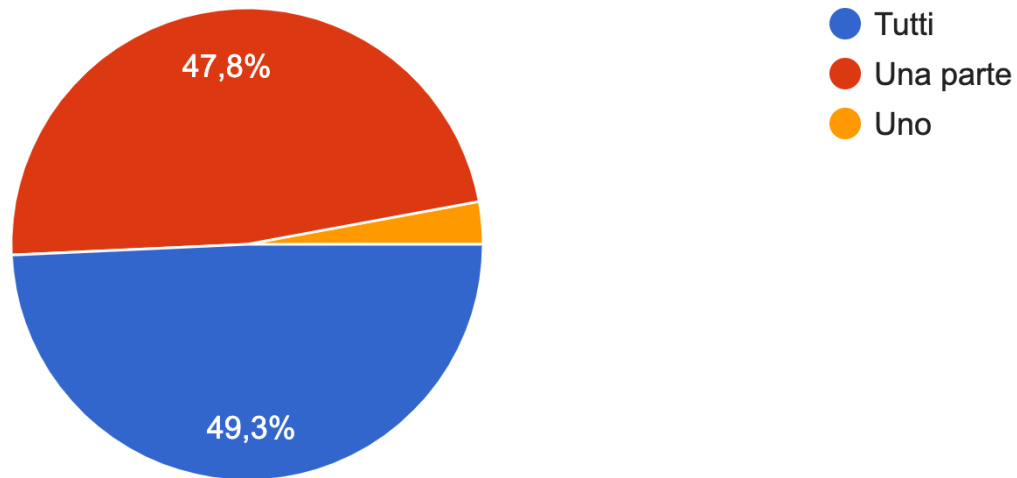
Qual è la durata approssimativa della fase di lettura e di appropriazione?

69 risposte



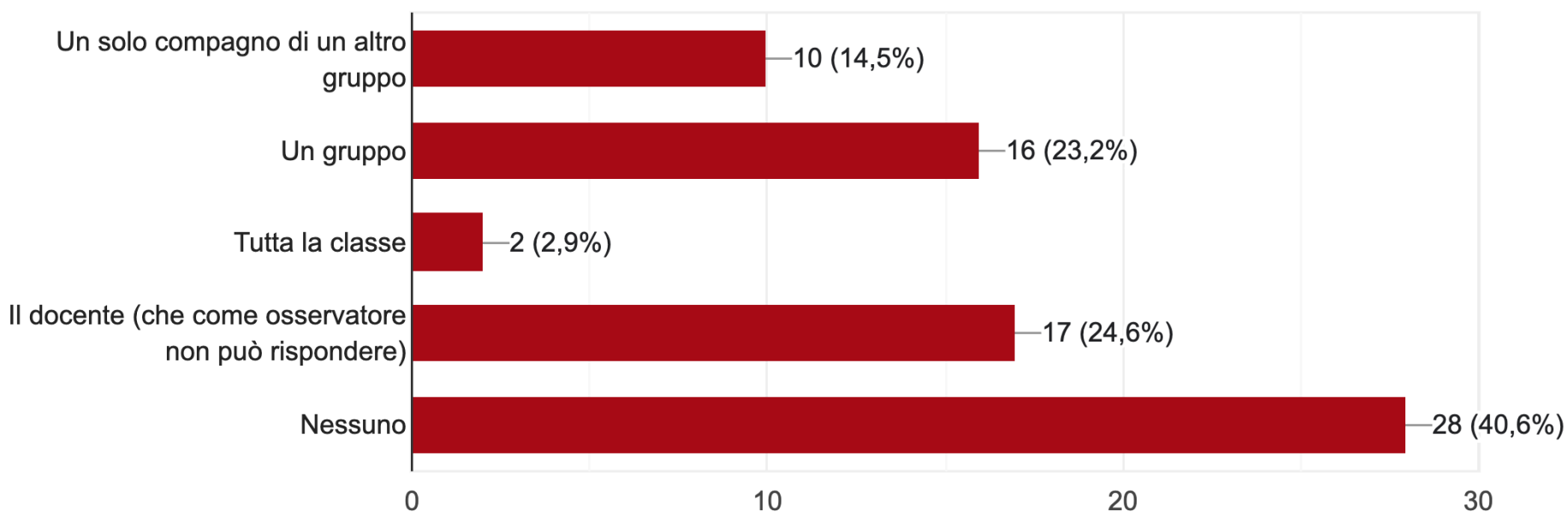
Quanti allievi hanno partecipato attivamente alla fase di lettura e di appropriazione, esprimendo il proprio punto di vista?

69 risposte



Il gruppo, in caso di difficoltà nella comprensione del problema, richiede aiuto a...

69 risposte

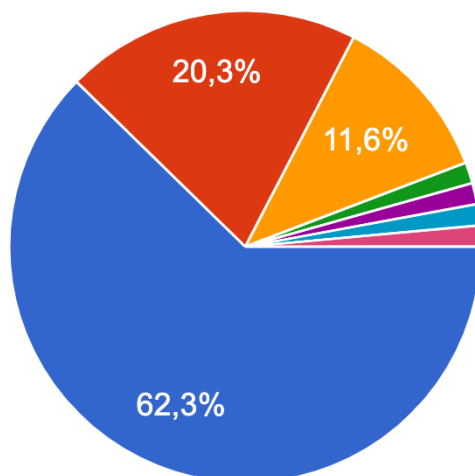




FASE DI RISOLUZIONE

Come lavora il gruppo durante la fase di risoluzione?

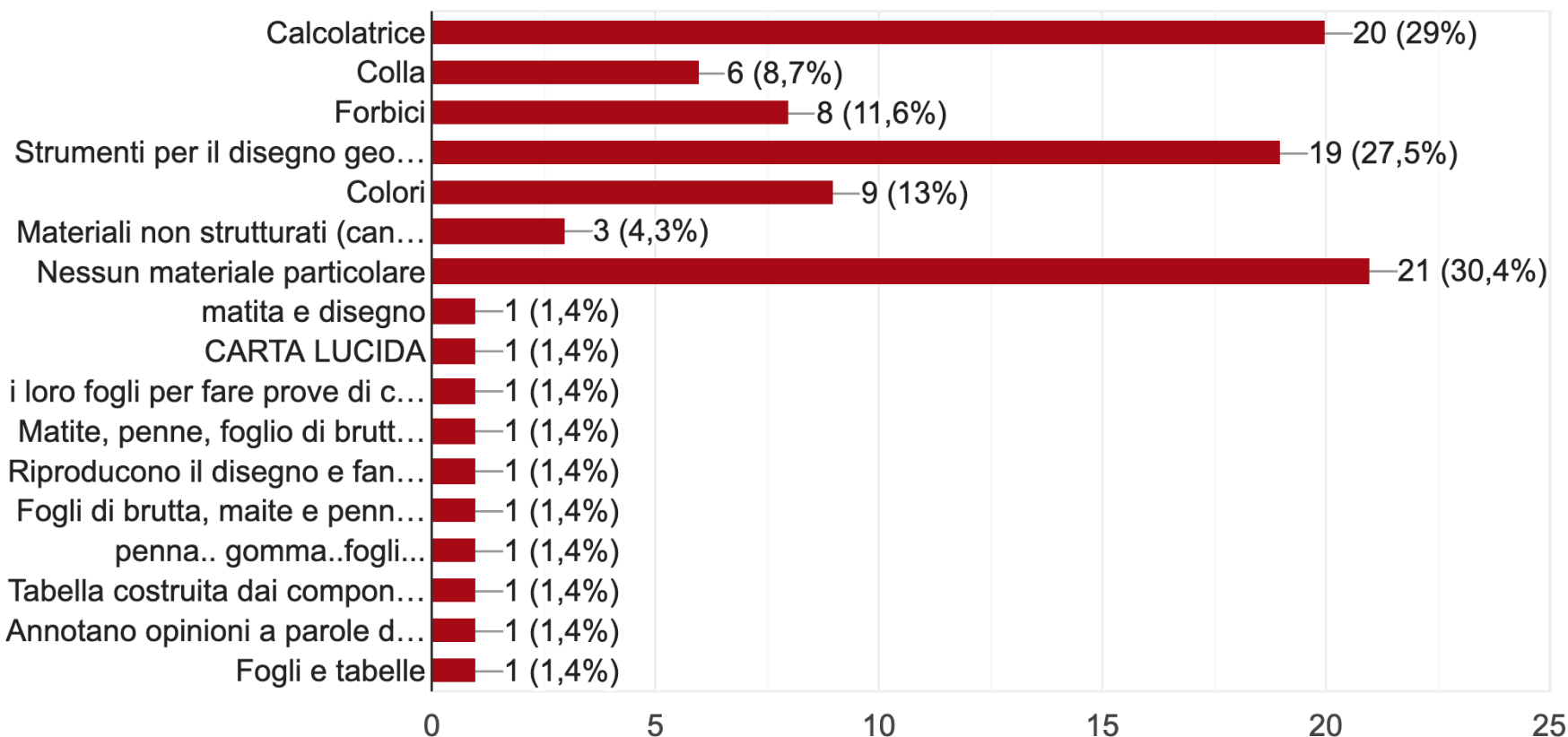
69 risposte



- Resta compatto
- Si suddivide in gruppetti
- Produce soluzioni individuali
- Producono inizialmente soluzioni individuali, poi le condividono per trovarle
- Durante la fase di risoluzione si aggiunge un compagno, ma nessuno...
- Si suddividono in gruppetti che si confrontano
- Si è formato un gruppo e un soggetto...

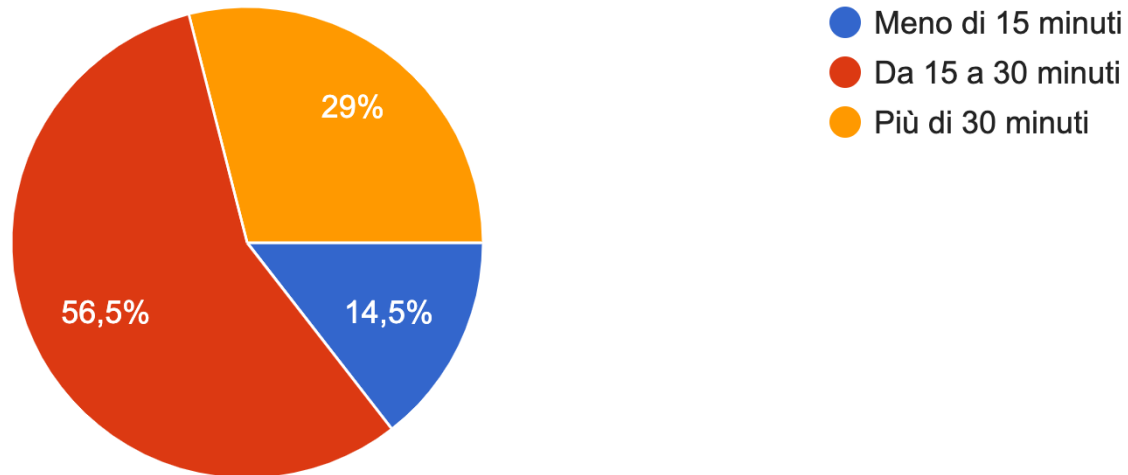
Quale materiale viene utilizzato per la ricerca della soluzione?

69 risposte



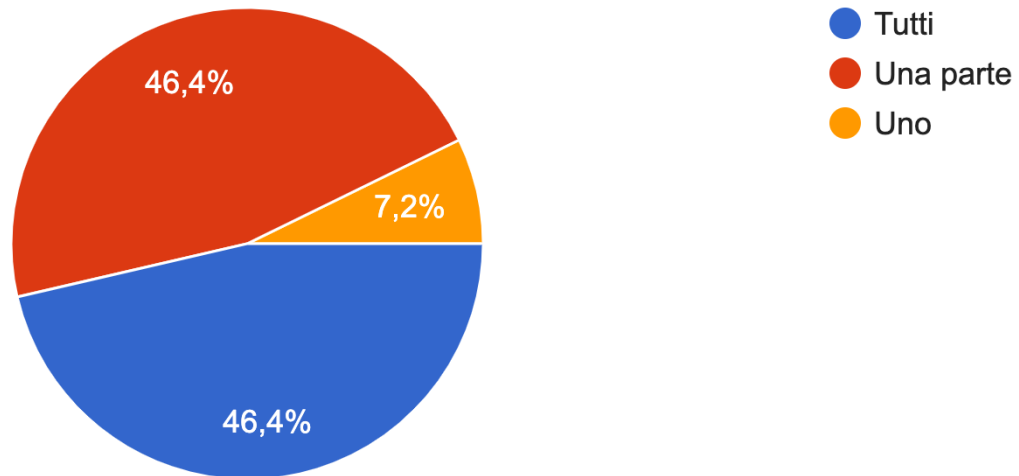
Qual è la durata approssimativa della fase di risoluzione?

69 risposte



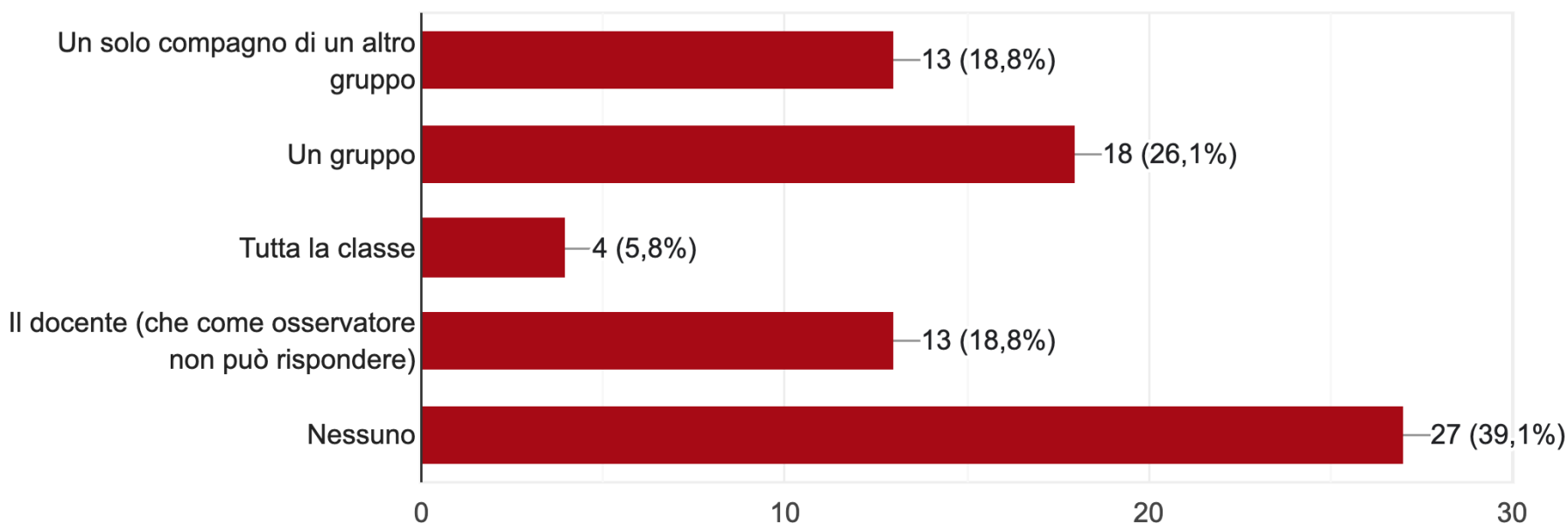
Quanti allievi hanno partecipato attivamente alla fase di risoluzione?

69 risposte



Il gruppo in caso di difficoltà nel trovare la soluzione richiede aiuto a...

69 risposte

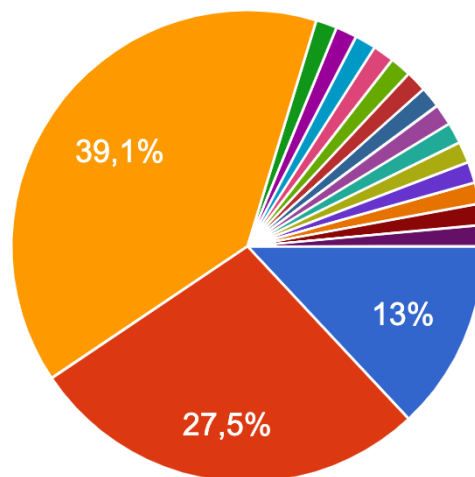




FASE DI REDAZIONE DELLA SOLUZIONE

Chi redige la soluzione del problema?

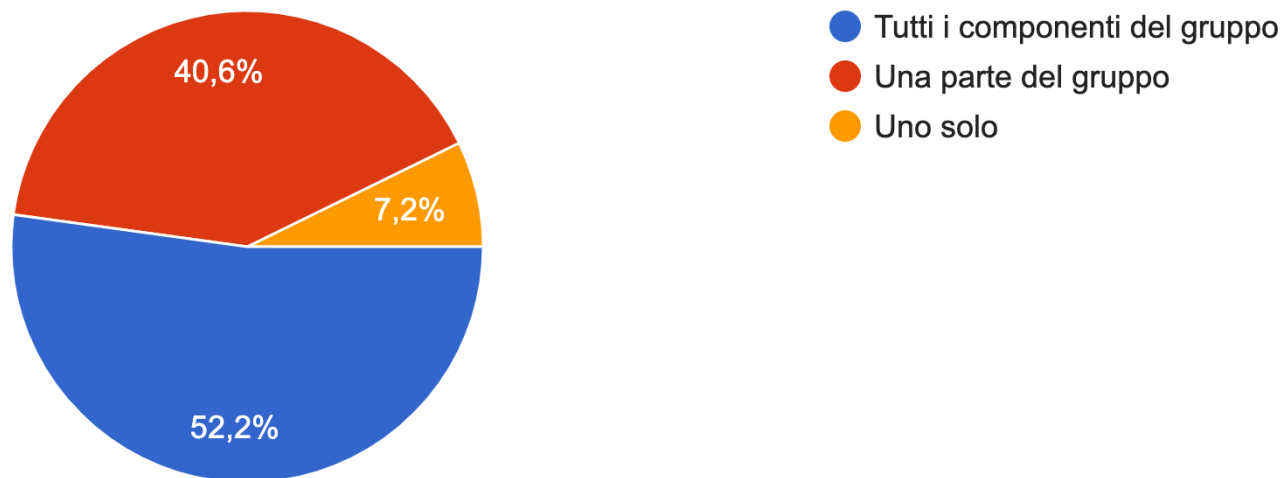
69 risposte



- L'alunno che ha trovato la soluzione
- L'alunno più attivo nella ricerca
- L'alunno che ha la calligrafia migliore
- L'alunno che ha contribuito di meno n...
- l'alunno che ha partecipato meno nell...
- Scrivono a turno
- Ciascun componente del gruppo
- Nessuna delle precedenti, è stata sem...
- Nessuna delle precedenti, è sempre l...
- In gruppo i bambini decidono come di...
- Scelta libera
- L'alunno che non ha scritto i tentativi e...
- l'alunna meno coinvolta all'inizio
- L'alunno scelto come portavoce
- L'alunna meno attiva nella risoluzione,...
- Il "leader" del gruppo definisce la solu...
- Le alunne meno attive nella risoluzione, su dettatura della ragazza che ha elaborato il ragionamento completo

In quanti partecipano alla redazione?

69 risposte

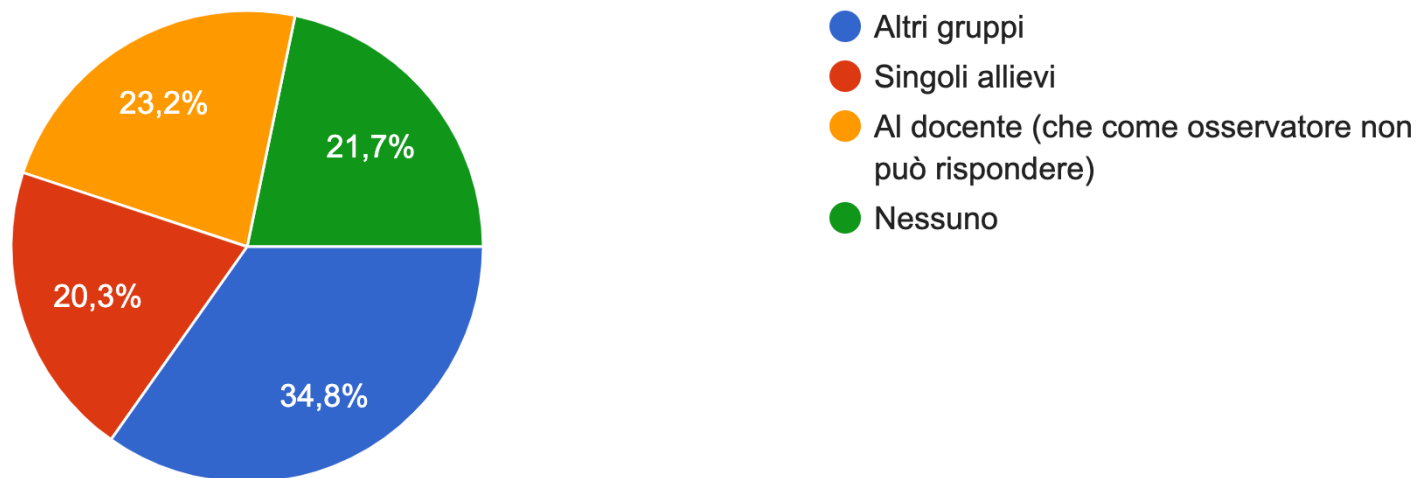




VALIDAZIONE DELLA CLASSE

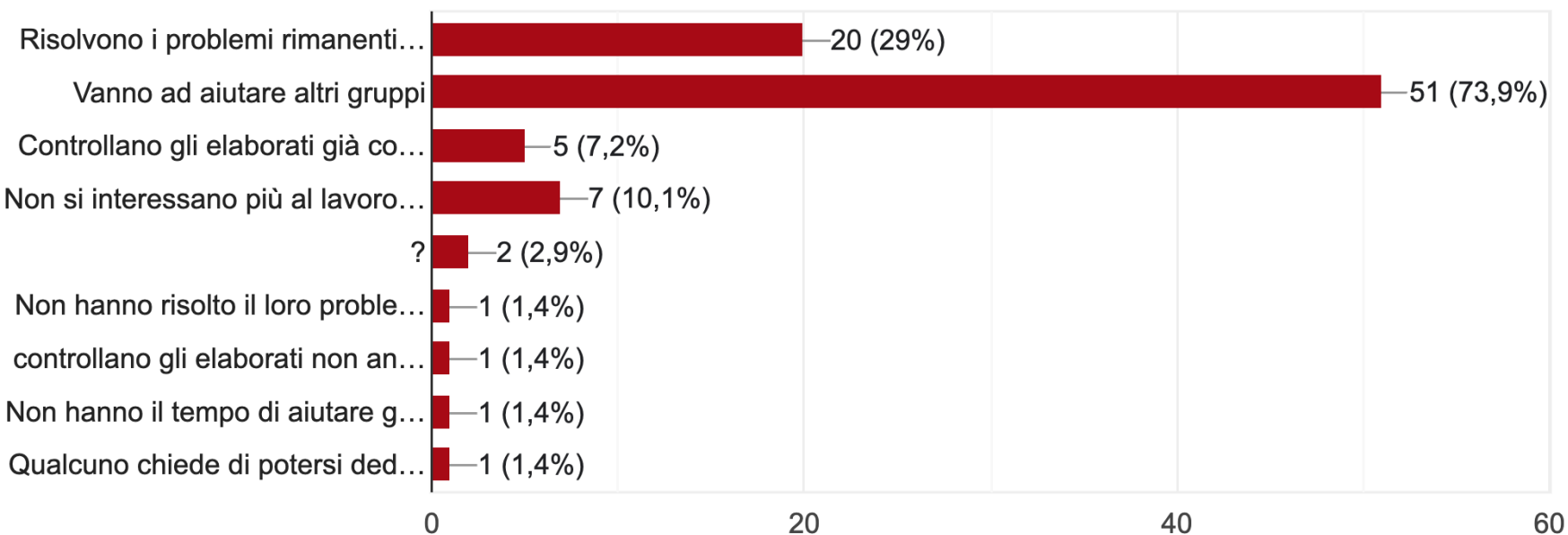
Prima della consegna i gruppi insicuri della propria soluzione a chi fanno appello?

69 risposte



Quando gli alunni hanno trovato la soluzione del «loro» problema come si comportano?

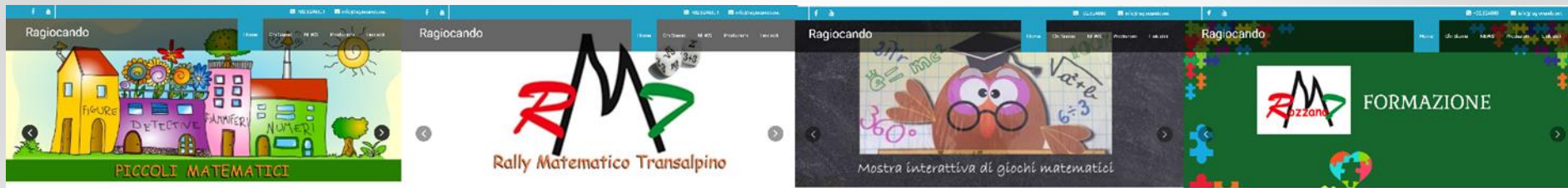
69 risposte





***Svolgendo questa osservazione, che cosa hai
capito di nuovo sui tuoi alunni?***

Eventuali osservazioni...



DAL PROBLEMA AL GIOCO

DAL SITO www.ragiocando.net

due sezioni disponibili:



Piccoli Matematici

Matemagica in casa

Entra

Dal problema
al gioco



Clicca qui sotto sui bottoni
per vedere i giochi!



Aritmetica



Geometria



..... ???



GIOCHI DEL RALLY sezione Rally Matematico

Dal problema al gioco

Alcuni problemi del Rally Matematico Transalpino possono essere facilmente trasformati in giochi – visualizzazioni. Gli alunni di una classe quinta hanno realizzato dei giochi partendo dalle situazioni del Rally Matematico. Vi mostriamo di seguito alcuni esempi realizzati durante il laboratorio di matematica.



Elenco dei problemi trasformati in giochi.

~

Di seguito alcuni giochi con la relativa scheda di spiegazione.

~

QUADRATI SUI CHIODI – Scheda:
Problema – Soluzione

~

IL GIOCO DI JURI – Scheda: Problema –
Soluzione immagine

~

RETTANGOLI, CHE PASSIONE! – Scheda:
Problema – Soluzione immagine

~

TRIANGOLO MAGICO – 1 – Scheda:
Problema – Soluzione immagine1
immagine2

~

IL GIOCO DEI QUADRATI CHE
SPARISCONO – Scheda: Problema –
Soluzione

Compito autentico

«Trasformare il problema in gioco»

- Scegliere il problema più idoneo (risolverlo in gruppo)
- Spiegare perché è stato scelto quel problema
- Individuare l'obiettivo del gioco
- Fare una bozza - Progettarne la realizzazione
- Individuare il materiale necessario
- Condividere e confrontarsi con tutta la classe
- Costruire il gioco e realizzare la scheda di spiegazione



E' UN GIOCO PER
GIOCARRE O E'
UN GIOCO PER
VINCERE?

PLAY

Gioco solitario.
Non c'è vincita, né premio.
E' una sfida con se stessi.

GAME

C'è chi vince e chi perde.
Ci sono regole, mosse e
strategie da mettere in
atto.

**GRAZIE PER AVER CONDIVISO
CON NOI QUESTO PERCORSO ...**

... e qualunque sia la vostra meta,

BUONE (MERITATE) VACANZE!

